

Typiske fallgruver

Etter flere års erfaring med planlegging og gjennomføring av Lektor2-opplegg har det pekt seg ut noen typiske fallgruver. Ha disse i bakhodet når du planlegger egne Lektor2-opplegg.

FORANKRING

- Lektor2-arbeidet «eies» av én/få lærere. Liten involvering og tilrettelegging fra kollegiet/ledelsen.

SAMARBEID MED PARTNER

- Elevenes møte med partneren oppleves som passive foredrag. Partneren virker lite engasjert og treffer ikke på nivå og/eller innhold.
- Skolen er avhengig av økonomisk støtte for å opprettholde samarbeidet. Samarbeidet tar slutt når den økonomiske støtten faller bort.
- Skolen og/eller partneren responderer ikke på henvendelser. Dårlig kommunikasjon gjør at samarbeidet stopper opp.

PLANLEGGING

- Skolen planlegger et for stort og ambisiøst opplegg i etableringsfasen.
- Oppdraget er ikke tilpasset læreplanen, tiden man har til rådighet eller elevenes nivå. Arbeidet oppleves som en tidstyv.
- De planlagte aktivitetene gir ikke elevene kunnskapene og ferdighetene de trenger for å løse oppdraget.

GJENNOMFØRING

- Elevene opplever det som lite meningsfullt å jobbe med oppdraget. Hensikten med å løse oppdraget, og hva som er den konkrete bestillingen fra partneren, kommer ikke tydelig fram.
- Oppdraget brukes ikke aktivt i undervisningen og blir ikke knyttet til det elevene jobber med i timene. Møte med partneren blir en løsrevet «happening».
- Elevene vet ikke hva en god løsning på oppdraget inneholder. Vurderingskriteriene er ikke kjent for elevene.
- Det er få møtepunkter der læreren kan veilede og vurdere elevene underveis. Læreren mister oversikt over hvor elevene er i sin læringsprosess.