

## Før tenkte jeg ..., nå tenker jeg ...

Denne læringsstrategien fokuserer spesielt på tankeprosessene *Resonnere basert på bevis* og *Avdekke kompleksitet og gå i dybden*. Strategien hjelper elevene til å reflektere over egen forståelse og hvordan og hvorfor denne har endret seg. Elevene blir bevisste på at forståelse ikke oppnås kun ved å motta ny informasjon, men ofte er et resultat av endring i egen tenkning.

### **Stegene i strategien**

Si til elevene: Tenk over det du forstår nå, og fullfør hver av disse setningstarterne:

1. Før tenkte jeg ...
2. Nå tenker jeg ...

### **Når kan den brukes?**

Denne strategien kan brukes i alle situasjoner der du tror at elevenes tanker, meninger eller overbevisning har endret seg som følge av undervisningen. Gode tidspunkter for å gjennomføre denne strategien er etter at elevene har lest ny informasjon, sett en film, lyttet til en foredragsholder, opplevd noe nytt, hatt en diskusjon eller i avslutningen av et tema.

### **Hvordan kan den brukes?**

Fortell elevene at hensikten med denne strategien er å hjelpe dem til å reflektere over egen tenkning rundt det dere har jobbet med og å se hvordan denne tenkningen har utviklet seg. For eksempel kan du si «Da vi begynte å jobbe med dette hadde alle sammen noen tanker om det og hva det handlet om. Med noen få setninger vil jeg at dere skal skrive hva dere tenkte før. Tenk deg om i ett minutt og fullfør denne setningen: Før tenkte jeg ...». Når elevene har skrevet ferdig kan du si «Nå vil jeg at dere skal tenke på hvordan tankene deres har endret seg som følge av det vi har lest, gjort og diskutert. Igjen, med noen få setninger, skriv ned hva dere tenker nå. Start med: Nå tenker jeg ...». Avslutt med å få elevene til å dele og forklare endringen i egen tenkning. Til å begynne med er det fint å gjøre dette som en helklasseaktivitet slik at du kan gå inn i elevenes tenkning og oppfordre dem til å forklare. Når elevene blir vant til å forklare egen tenkning, kan elevene dele med hverandre i små grupper eller par før de deler med hele klassen.

### **Vurdering**

Vær forberedt på at innholdet i elevenes responser kan variere mye siden strategien åpner for dette. Legg merke til hva elevene trekker fram som vesentlige endringer i tenkningen om temaet, dette kan avdekke misoppfatninger du ikke var klar over. Å se etter mønstre i responsene kan hjelpe deg til å få oversikt over læringen som har funnet sted innen ulike områder av temaet. Nevner de bestemte konsepter hvor tenkningen deres har endret seg, eller reflekterer de over nye ferdigheter de har tilegnet seg? Trekker de fram endring i forståelsen av nøkkelbegreper du forventet at de ville nevne etter undervisningen, eller viser det seg at de oppfatter andre elementer enn de du hadde forventet som sentrale?