

## PLANLEGGINGSARK FOR LEKTOR2-OPPLEGG

	Tema Punkt 1 i modellen	Oppdrag Punkt 2 i modellen	Kompetanse Punkt 3 i modellen	Kompetansemål Punkt 3 i modellen	Kjenneteikn Punkt 3 i modellen	Aktivitatar* Punkt 5 i modellen
Tenk gjennom:	Temaet bør vere sentralt i læreplanen og opplevast relevant for elevane. Temaet bør kunne jobbast med på ulike måtar.	Oppbygginga av innhaldet og korleis oppdraget blir presentert for elevane er med på å påverke motivasjonen. Bruk kriteria og råd om formulering som du finn på nettsidene når du lagar oppdraget.	Sjå på oppdraget og beskriv kva for kunnskapar og ferdigheiter det krev av elevane. Samsvarar dette med det du ønsker at elevane skal lære? Treng du å justere oppdraget?	Basert på kunnskapar og ferdigheiter du har beskrive - kva for kompetansemål skal det jobbast med i Lektor2-opplegget?	Korleis ser ei god løysing på oppdraget ut? Kva for kriterium skal bli brukt for å vurdere elevane? Dette må diskuteras med og gjerast kjend for elevane.	Kva for aktivitatar bør opplegget innehalde for at elevane skal kunne tileigne seg kompetansen du har beskrive i kolonne 3? Gjennom kva for aktivitatar skal elevane få vist utvikling i kompetansen sin (undervegs-vurdering)? Kva for aktivitatar bør bli gjort i klasserommet, og kva bør bli gjort i samarbeid med partnaren? NB! Bruk tankeprosessane for å kvalitetssikre aktivitetane – kan aktiviteten gjerast utan å forstå?
Beskriv:	<b>Tema for Lektor2-opplegget vårt:</b>	<b>Oppdraget slik det blir presentert for elevane:</b>	<b>Kva for kunnskapar treng elevane for å løyse oppdraget?</b>	<b>Kompetansemål frå læreplanen/-ane:</b>	<b>Ei god løysing på oppdraget skal innehalde:</b>	<b>Fase 1 – Oppstart:</b>
<b>Kva for ferdigheiter treng elevane for å løyse oppdraget?</b>			<b>Fase 2 - Arbeid med ulike aktivitatar i og utanfor klasserommet for å bygge nødvendig kompetanse:</b>			
<b>Fase 3 – Elevane brukar det dei har lært til å løyse oppdraget:</b>						
<b>Fase 4 – Refleksjon:</b>						
						*med aktivitatar meiner vi alt elevane deltek på i løpet av opplegget, f.eks. klasse- eller gruppediskusjonar, tavleundervisning, forsøk, lese- og skriveoppgåver, innhente og vurdere informasjon osv.