

Det kan nevnes at at de aller fleste av Norges fremste økonomer er helt uenig i regjeringens nye skattepolitikk. Siv Jensen innfører egenandel på fysioterapi for uføre fra januar. Det er ingen tvil om at Regjeringen river ned rettigheter i arbeidslivet, svekker de svake i

samfunnet.

Til Bergens Tidende sier Erna Solberg «Vi er inne i magrere tider med mindre penger til rådighet. Etter tjue år med en helt uvanlig vekst i levestandard, må nordmenn vente seg minst ti år med omstilling og magrere tider.» Det er betenkelig at top-

per i næringslivet og høyresiden forsetter om å snakke om skattelette for de rikeste, samtidig som de krever at vanlige folk skal stramme inn livremmen, Valget i 2017 bør få en regjering som ikke fører en politikk for økte forskjeller.

Åge Eriksen, Borgeåsen



DAGENS KOMMENTAR: Det er fantastisk å se hvordan elevene plutselig er i stand til å utføre komplekse beregninger - fordi de føler at de gjør noe meningsfylt.

Pytagoras med mening

Matteundervisning. Norge ønsker å være en kunnskapsnasjon i verdensklasse og i Telemark har vi ambisjon om å bli best på grønn industri og IT.

Vi trenger kunnskap og ny teknologi for å løse de store utfordringene samfunnet står ovenfor slik som klimautfordringen og eldrebølgen. Til dette trenger vi mennesker med en god kompetanse på matematikk og realfag - ikke bare på ingeniørnivå, men vi har også behov for elektrikere, tømrere og rørleggere m.m. som er gode på matematikk.

Da matcher det dårlig at norske elever fortsatt scorer lavt i matte, og alt for få velger realfag og teknologiske utdanninger. Vi har også fortsatt for mange frafall i den videregående skolen, noe som bl.a. skyldes nettopp manglende mestring i matematikk.

Pisa-undersøkelsen viser at norske elever er mindre motivert for matematikk enn gjennomsnittet i OECD-landene. Dagens elever etterspør i stadig større grad meningen med pensum - «hva skal vi bruke Pytagoras til?» Mening og motivasjon henger tett sammen, og motivasjon er grunnlag for læring. Det er ikke alltid lærerne kan svare på elevenes spørsmål, samtidig som det anvendes Pytagoras hver dag i bedrifter i skolens nærmiljø.

Svaret ligger i et tettere samarbeid mellom skoler og arbeidslivet for å vise elevene nytteverdi av matte og realfagene ute i praksis. Dette er målet med Lektor 2 programmet som er del av den nasjonale realfagsstrategien. Gjennom programmet møter elevene fagpersoner fra lokale bedrifter, elevene får oppdrag fra bedriftene som de kun kan løse gjennom å anvende matte, kjemi, fysikk m.m. Her blir det mange aha-opplevelser: «det er jo kult med matte», utbrøt en elev som plutselig forsto poenget med gjennomsnitt da han skulle utføre noen beregninger for en bedrift.

«Jeg liker Lektor 2 ordningen - den er enkel, smart og ubyråkratisk», sa kunnskapsminister Thorbjørn Røe Isaksen da han nylig åpnet oppstartsamlingen for nye Lektor 2 skoler. Han berømmet også skolene for å tørre å tenke nytt. Men Lektor 2 ordningen hadde ikke vært mulig uten alle de bedriftene som åpner sine dører og er positive til samarbeid.

Det er derfor på tide å rette en stor takk til både næringsliv og offentlige virksomheter som bruker tidsressurser på å møte elevene, gi dem faglig påfyll og som legger til rette for at elevene kan oppleve nytteverdi og anvendelsen av realfagene i praksis.

Telemark er best - vi har lenge hatt en god kultur for samarbeid mellom skole og bedrift i fylket, ikke minst takket være NHOs partnerskapskonsept. I Telemark er nå 70 prosent av ungdomsskolene og 90 prosent av de videregående skolene med i Lektor 2 ordningen, mens landsgjennomsnittet ligger på bare 20 prosent..



PRAKSIS: Elevene får arbeide med Pytagoras og andre matematiske problemstillinger i praksis, og det hjelper betydelig både på motivasjonen og læreevnen.

ILLUSTRASJONSFOTO: BJØRN SIGURDSON, SCANPIX

Det betyr at flere tusen elever over hele fylket jobber med oppdrag fra «sin bedrift» i matte- eller kjemitemen: de lager beregninger i forbindelse med grunnarbeid i bygg, bestillingslister for betongbiler, gjennomfører vannanalyser og utreder miljøkonsekvenser av nye tiltak - for å nevne noen eksempler. Og da får Pytagoras mening, og resten av pensum også. Det er fantastisk å se hvordan elevene plutselig er i stand til å utføre komplekse beregninger - fordi de føler at de gjør noe meningsfylt. «Dette er jo seriøst» kommenterte en elev på spørsmålet om hvorfor hun plutselig jobbet hardt med matte.

Vi ser at det nytter, målingene viser at elevene en-



Kerstin Laue

Koordinator
Lektor 2,
Naturfag-
senteret

drer holdning til realfagene og har bedre resultater - for Telemark sin del takket være de over 50 små og store bedriftene som samarbeider med hver sin skole i lokalmiljøet. Gjennom samarbeidet møter elevene også rollemodeller som har valgt en realfaglig utdanning, og de blir kjent med det fantastiske arbeidslivet vi har i fylket.

I et langsiktig perspektiv er Lektor 2 samarbeidet en vinn-vinn situasjon: Telemark og Norge får tilgang til arbeidskraft med rett kompetanse - de kloke hodene vi trenger på alle nivå for å møte fremtidens utfordringer. At Telemark er best på Lektor 2 er et godt utgangspunkt for fremtidig vekst og utvikling i fylket.

DEBATT

Varden har bare kapasitet til å motta debattinnlegg på e-post. Redaksjonen forbeholder seg retten til å redigere innlegg. Alle innlegg må undertegnes med fullt navn. Hovedinnlegg Maks 4.000 tegn. Innlegg Maks 2.000 tegn. Innlegg sendes til debatt@varden.no